



浙江特殊教育职业学院

高等职业院校适应社会需求能力评估
自评报告
(2018)

2018年9月

目录

一、学院基本概况.....	1
二、办学基础能力.....	1
(一) 生均财政拨款水平.....	1
(二) 生均教学仪器设备值.....	2
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房.....	3
(四) 信息化教学条件.....	3
(五) 生均校内实践教学工位数.....	3
三、“双师”队伍建设.....	3
(一) 生师比.....	3
(二) “双师”队伍教师比例.....	4
四、专业人才培养.....	4
(一) 课程开设结构.....	4
(二) 年生均校外实训基地实习时间.....	5
(三) 企业订单学生所占比例.....	5
(四) 年支付企业兼职教师课酬.....	5
(五) 专业点学生分布.....	5
(六) 招生计划完成质量.....	6
五、学生发展.....	7
(一) 毕业生职业资格证书获取率.....	7
(二) 直接就业率.....	7
(三) 毕业生就业去向.....	8
六、社会服务能力.....	8
(一) 专业与当地产业匹配度.....	8
(二) 政府购买及技术服务到款额.....	9
七、问题与展望.....	9
(一) 目前存在的主要问题.....	9
(二) 整改方向及举措.....	10

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2018〕17 号)和《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于做好 2018 年职业院校评估工作的通知》要求,我院以数据采集和问卷调查为工具,围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》(国教督办〔2016〕3 号)中评估内容和 20 项指标,积极开展评估自查工作,现报告如下。

一、学院基本概况

浙江特殊教育职业学院(下称学院)是全国第一所独立设置,也是浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的公办高等院校,由浙江省残疾人联合会主办,于 2014 年 4 月,经浙江省人民政府批准、教育部备案正式建立。学院拥有小和山和天城路两个校区,总占地面积 177 亩,总建筑面积 8.7 万平方米,设有艺术系、特教康复系和基础教学部等教学单位,拥有康复治疗技术、特殊教育、社区康复、中西面点工艺、工艺美术品设计、数字媒体艺术设计、电子商务、动漫制作技术和环境艺术设计等 9 个专业。2017 年 9 月学历教育在校生 1156 人,毕业生 209 人;学校教职工总数 140 人,其中专任教师 97 人,双师型教师 67 人。

学院紧密依托残联系统、浙江省经济和区域产业的发展,秉承“厚德博爱 勤学自强”的校训,坚持“以人为本 立德树人”的办学理念,始终围绕“服务残疾人和残疾人事业”的办学宗旨,立足浙江,面向全国,培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才。其中特殊教育、数字媒体艺术设计和工艺美术品设计专业被列为省“十三五”特色专业,“基层复合型特殊教育教师培养模式探索”项目立项为“十三五师范教育创新工程”,“学前特教教师融合教育实践能力实训基地”、“工艺美术品设计与制作实训基地”、“新媒体设计综合实训基地”被浙江省教育厅确定为“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目。学院正朝着“做专做强、彰显特色、共享融合、争创一流”的发展目标前进。

二、办学基础能力

(一) 生均财政拨款水平

为了办好浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的学校,浙江省政府在办学政策和经费上给予了最大保障。2015 年是学院经浙江省人民政府批

准、教育部备案正式开展高等职业教育的第二年，所以省政府补助了大量的财政性教育经费。从2016年开始，浙江省财政厅给予我院残疾学生的生均补助经费是普通学生的5倍，教育经费来源稳定足额。2017年，我院国家财政性教育经费总额7209.39万元，比2016年增加了53.79%，生均财政拨款水平为62364.97元，远高于省平均水平。



图1 2015-2017年我院生均财政拨款水平（元/生）

（二）生均教学仪器设备值

学院注重教学仪器设备的投入和育人质量的持续提高，分期分批购置新的教学仪器设备，不断改善专业仪器设备以适应行业对人才培养的需要。截止2017年9月1日，学院教学仪器设备总值已达到2742.16万元，比2016年增加了33.97%，生均教学仪器设备值23721.11元，能够满足人才培养的硬件需要。

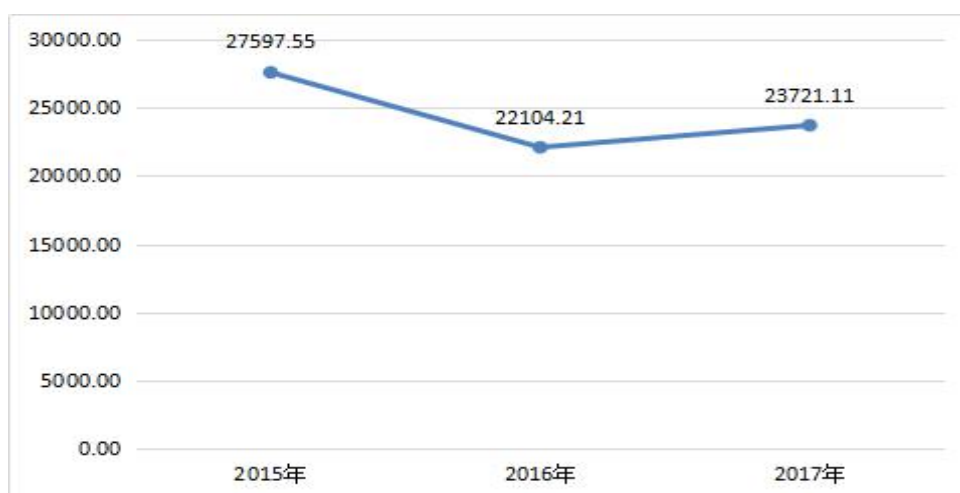


图2 2015-2017年我院生均教学仪器设备值（元/生）

（三）生均教学及辅助、行政办公用房

学院持续加强办学基础设施建设，现有小和山和天城路两个校区，总占地面积 101034 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 46318.23 平方米，行政办公用房面积 2675 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 42.38 平方米，远超高职综合类院校合格评估指标，较好地满足了教学与办公需要。

（四）信息化教学条件

学院加大信息化教学基础设施投入，千兆光纤骨干网已覆盖教学、办公、学生宿舍等区域，接入互联网出口带宽 1024Mbps，网络信息点数 3684 个，实现了校园免费无线网络的大部分覆盖。目前拥有教学用计算机 656 台，每百名学生拥有计算机台数 58 台。初步构建了校园信息化管理平台，涵盖行政办公、教务教学、招生就业、顶岗实习、网络课程及教学系统、校园门户系统等方面。学院高度重视数字化资源建设，分批建设超星数字图书馆数据库、中国知网期刊数据库和全国电子报纸数据库，目前共计有电子图书 10 余万册。此外，学院建有智慧教室和智慧树课程平台，为全院师生搭建课程学习、交流和共享的平台，并组织教师进行微课程的开发与应用，鼓励教师积极参加各级微课比赛。

（五）生均校内实践教学工位数

学院以培养残疾人高素质技能型人才和培育为残疾人事业服务的应用型人才为己任，不断探索实践教学模式改革。在校内实训基地建设方面，学院给予了人力、物力、财力和制度等方面的充分保障，确保各专业教学环节的顺利开展。截止 2017 年 9 月，学院已建成校内实践基地 10 个，共 34 个专业实训室，其中学前特教教师融合教育实践能力实训基地、工艺美术品设计与制作实训基地、新媒体设计综合实训基地等 3 个实训基地为浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地。校内实践教学工位数达到 872 个，生均校内实践教学工位数 0.75 个，与省平均数基本持平。

三、“双师”队伍建设

（一）生师比

2017 年 9 月，学院拥有教职工 140 人，其中专任教师 97 人，占教师总数的

68.29%。按照高职学历在校生 1156 人计算，专任教师生师比达 11.92:1。专任教师中专业教师 57 人，占专任教师总数的 58.76%。

（二）“双师”队伍教师比例

学院高度重视“双师型”教师培养工作。2017 年学院启动专业带头人培养工程、双师素质提升工程、青年教师助教培养项目等多形式多途径的人才项目，带动全方位、多层次的教师培养工作。为推进双师素质提升，动态调整双师素质教师认定标准，更侧重于关注双师工作经历及对专业建设的促进作用。截止 2017 年 9 月，专任教师中双师素质教师 67 人，占专任教师的 69.07%，比 2016 年提高了 1.68%。国家级考评员 10 人，技师 16 人和高级技师 3 人。培养浙江省高等学校访问工程师 7 名并分布于 6 个专业方向，覆盖率 75%。目前校内特殊教育、数字媒体艺术与设计、工艺美术品设计三个省级特色专业均建立了双师素质培养基地。

四、专业人才培养

（一）课程开设结构

学院各专业在人才培养方案制定中坚持“课程设置与职业岗位要求相匹配”，坚持“教学内容与学生身心发展实际相适应”，由专业教师、企业骨干和援建专家共同组建专业建设委员会及课程开发团队，对行业进行调研，结合学生残疾类别和残疾程度确定可能的工作领域，分析岗位能力，重构基于工作过程系统化的课程体系。按素质贯通、能力递进、发展聚焦的逻辑，将专业课程分为：专业基础平台课程，专业方向课程（含专业核心课程和岗位导向课程）、专业素质拓展选修课。专业课和通识教育的公共必修课以及人文素质拓展选修课共同构成各专业的课程体系。

2016-2017 学年，学院开设课程 236 门共计 20368 学时，其中 A 类课程 40 门，共计 3495 学时，占总课时的 17%；B 类课程 180 门，共计 12229 学时，占总课时的 60%；C 类课程 16 门，共计 4644 学时，占总课时的 23%。三类课程课时比例约为 17:60:23，课程开设结构比较合理，但实践类课程占比仍低于浙江省平均水平，需要进一步调研，调整课程设置。

（二）年生均校外实训基地实习时间

学院以基地为依托，积极探索工学结合的人才培养模式，相继出台了《校企合作促进办法》和《校企合作紧密型基地建设管理办法（试行）》。2016-2017 学年，学院与企业合作共建丽水写生实训基地、电子商务生产性实训基地、和家园幼儿园实训基地等 46 个校外实训基地，比上学年增加 18 个，专业平均为 6 个；2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达 336576 人时，年生均校外实训基地实习时间达 291.16 小时，基本满足了学生实习实训的需要。

（三）企业订单学生所占比例

学院以“产教融合、校企合作”理念为引领，不断挖掘有合作潜力的企业开展订单培养，进一步发挥订单培养在推动毕业生优质就业方面的重要作用。2016-2017 学年，学院订单培养 15 人，合作企业接受毕业生 24 人；订单培养学生数最多的专业为数字媒体艺术设计，合作企业接受毕业生就业人数最多的专业为社区康复（特殊儿童学前教育方向）、环境艺术设计专业。

（四）年支付企业兼职教师课酬

学院充分发挥合作企业的优势，合理配置兼职教师队伍，择优聘请一批专业能力强、实践经验丰富、有行业企业一线经验的专业人才和知名人士作为我院兼职教师。2016-2017 学年，学院共聘请 29 名企业兼职教师担任专业课程、毕业设计、顶岗实习指导等共 2861 课时的教学工作，共支付企业兼职教师课酬总额 43.35 万元。

（五）专业点学生分布

截止 2017 年 9 月 1 日，学院在校生总数为 1156 人，每个专业在校生平均规模为 128 人。其中，在校生规模较大的专业为特殊教育（256 人）、康复治疗技术（191 人）、工艺美术品设计（151 人）、中西面点工艺（144 人）、数字媒体艺术设计（128 人）。

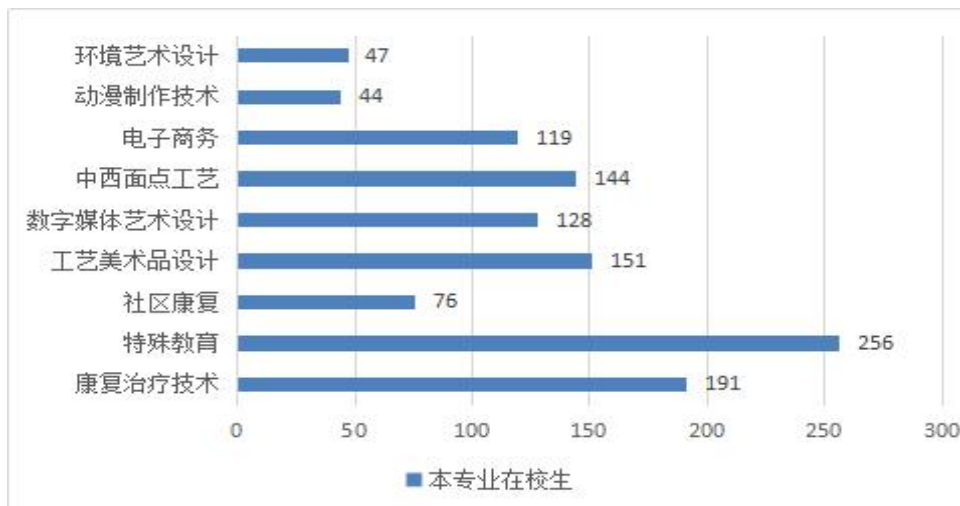


图3 专业点学生分布

(六) 招生计划完成质量

学院积极适应高考改革的新形势，重视招生宣传和招生方式改革。2016年开始，残疾学生的专业面向全国实行单独招生考试，严格选拔录取学业和专业技能突出、升学愿望强的学生进入高职学习，扩大了生源数量，提升了生源质量。2017年首次开展高职提前招生工作，通过综合素质测试选拔职业适应性强、专业认可度高的学生，确保专业稳定发展。随着我院单独招生招考方式的延续和深入，其社会影响力增大，考生及家长的认可度较高。2017年，我院统招计划招生520人，实际招生463人，统招计划报考上线率89.04%；自主招生计划数35人，报考率高达711.43%，完成率达100%。2017年残疾学生招生数、特殊教育专业招生数和招生总数均为全国同类院校第一。近三年，学院招生情况如表1。

表1 招生计划完成质量

人		年		
		2015年	2016年	2017年
统招招生	计划招生数	370	440	520
	实际招生数	370	409	463
	其中：报考数	370	440	520
	统招计划报考上线率	100.00%	92.95%	89.04%
自主招生	计划招生总数	0	0	35
	实际招生总数	0	0	35
	自主招生计划完成率	0	0	100.00%
	其中：自主招生报名总数	0	0	249
	自主招生计划报考率	0	0	711.43%

五、学生发展

（一）毕业生职业资格证书获取率

学院积极推进校企合作，加强与行业企业对接，近三年国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数逐年增加（详见下图4）。2017年，学院毕业生总数为209人，其中有127人取得国家颁发的与专业相关的职业资格证书（中、高级），占毕业生总数的60.77%，比上一年增加了2.4%。21名毕业生获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书，实现零的突破。

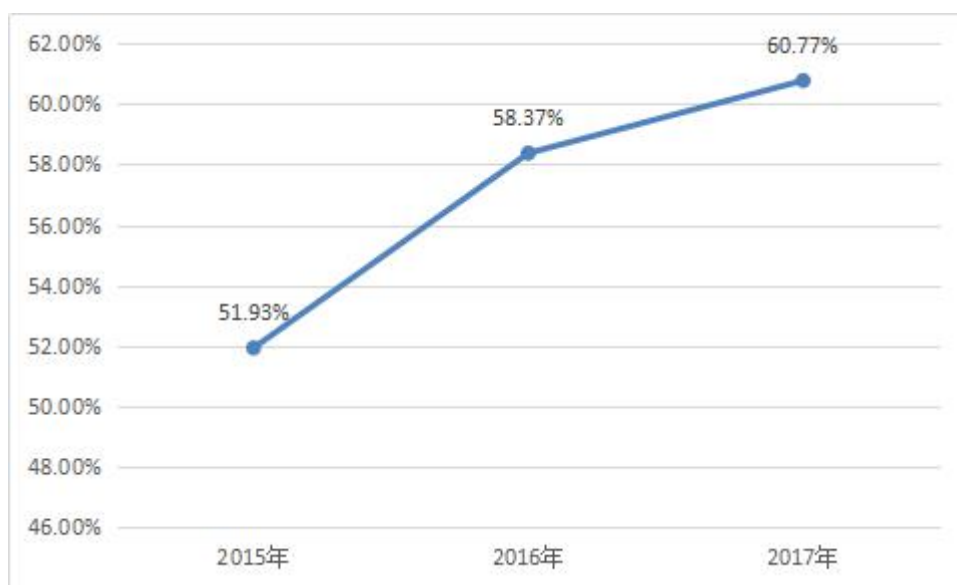


图4 近三年我院毕业生职业资格证书获取率 (%)

（二）直接就业率

学院高度重视毕业生就业工作，持续提高毕业生就业率和就业质量。2017年，我院毕业生直接就业188人，占毕业生总数的89.95%，各专业毕业生就业情况如表2。

表2 2017年各专业毕业生就业人数统计

专业名称	毕业生数	其中： 直接就业数	直接就业率 (%)	其中： 专业相关岗位就 业数
康复治疗技术	51	47	92.16%	44
社区康复	80	69	86.25%	68
动漫制作技术	39	37	94.87%	34
环境艺术设计	39	35	89.74%	24

（三）毕业生就业去向

2017年，我院毕业生就业去向以浙江省为主，杭州地区为首选，留在当地就业的比率为98.94%，中小微及基层就业比例为100%。

表3 2015-2017年毕业生就业去向

年度	当地就业比例 (%)	中小微及基层就业 比例 (%)	500强企业就业 比例 (%)
2015年	100%	97.08%	2.92%
2016年	100%	98.54%	1.46%
2017年	98.94%	100%	0.00%

六、社会服务能力

（一）专业与当地产业匹配度

表4 学院开设专业与产业结构匹配情况

序号	培养定位	专业（方向）名称	对应产业
1	培育残疾人高技能人才	工艺美术品设计	文化创意产业
2		数字媒体艺术设计	
3		环境艺术设计	
4		中西面点工艺	生活性服务产业
5		动漫制作技术	现代信息产业
6		电子商务	健康与服务产业
7		康复治疗技术（推拿方向）	
	培育服务残疾人事业的应用型人才	康复治疗技术（老年和残疾人康复方向）	公益性服务产业
8	特殊教育		
9	社区康复（特殊儿童学前教育方向）		

从表4可以看出，学院主要从培育残疾人高技能人才的专业群和培育服务残疾人事业的应用型人才的专业群两个方向设置专业。截止2017年9月1日，学院文化创意产业类专业有2个，生活性服务产业有1个，现代信息产业有2个，健康与服务产业有2个，公益性服务产业有2个。根据专业与产业结构匹配情况来看，学院设置的专业主要在服务残疾人和残疾人事业的领域为社会提供人才。

（二）政府购买及技术服务到款额

学院加强与政府各部门的沟通，及时获取政府服务需求。2017年，我院政府购买服务到款额104.08万元，主要用于对我省残疾人的技能培训；获得技术服务到款额141.24万元，每专业点到款额15.69万元。近三年，我院技术服务到款额如下图5。

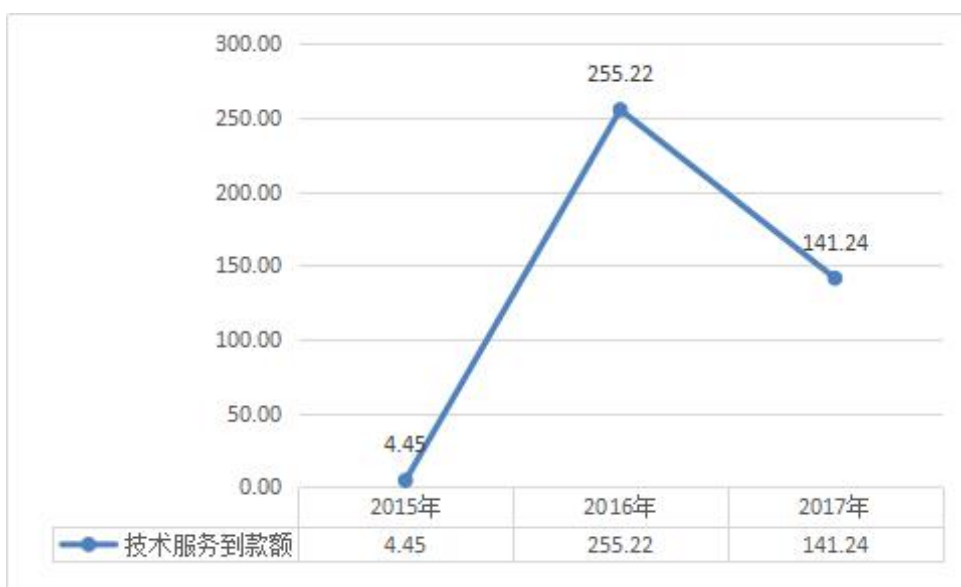


图5 近三年我院技术服务到款额

七、问题与展望

（一）目前存在的主要问题

1. “双师”团队建设有待加强

由于学院发展的需要，已连续五年通过公开招聘引进了一批新教师。新进青年教师多为高校毕业生，即使引进的少部分教师已是“双师”，也是初级，而“双师型”教师需要一定的培养周期。教师队伍的整体业务素质、社会影响力、现代职业教育理念、创新精神、教科研能力有待提高。

2. 实践教学模式需要深入研究

学院正式建院时间较短，社会知名度和影响力还不高，企业可接纳的残疾学生实习、见习等实践教学岗位有限，而且管理成本较高，故而企业参与残疾人校企合作的积极性不高。我院对残疾学生实行小班化教学，但目前教师实践教学的指导能力薄弱，限制了实践教学的深入开展。企业订单学生所占比例仅为1.30%，校企合作有待进一步加强。

3. 社会服务能力需进一步提高

学院在纵向和横向课题等方面虽然都有开展，从总体数量上来看有一定进步，但是教师在技术开发、技术咨询等方面能力薄弱，技术服务意识不强，服务社会及区域经济能力不足，尚未形成服务社会、服务地方经济、服务行业企业发展的氛围，需要进一步鼓励教师通过专业技术服务社会企业。

（二）整改方向及举措

1. 优化教师队伍结构，加强团队建设

实施“优秀团队培育工程”、“名师工程”、“教授工程”等，加大师资引进和培养力度。将“双师型”队伍建设作为常抓不懈的工作，实施“双师能力提升计划”，提高专业教师业务素质。实现校企人才互动，利用暑期培训、网络培训、省培计划等活动，改善教师队伍的知识结构、职称结构、学历结构；有计划地组织专业教师到企业挂职锻炼，共同搭建“双师型”教师队伍建设平台，培养既能胜任理论教学、又能指导学生实训、还能与企业合作开展应用研究的教师。

2. 改善实践教学条件，强化质量监控

推行校内实验实训室规范管理，大力实施“实训基地职场化建设”，增强实验实训室专业文化氛围，积极营造部分实训室的职场氛围，提高实验实训室的建设水平和层次；认真执行《实践教学管理办法》，进一步规范学生顶岗实习实训的过程管理工作，加强对实践教学质量监控，健全实践教学的过程管理体系和考核制度，确保实践教学质量。

3. 推进产教深度融合，提升服务能力

学院要坚持“一导四合”的人才培养理念，将残健融合、产教融合、工学结合、校企合作工作的重心放在“深”字上。要精选在区域或行业有较大影响，并代表发展方向，同时对发展残疾人职业教育有很好的理解、参与兴趣和较强的需求意愿和企业，培育有深度的合作关系，并落实在专业层面和课程层面上，把合作企业的经营理念、运营程序、岗位技能、管理模式等运用到课程教学中，为教学服务。要强化校企合作利益联系，培养企业和政府所需要的人才，要有能力为企业解决一些技术及管理的难题，进而增加学院对政府、对企业的吸引力。增强为企业服务的真能力，从而提高用人单位满意度，继而促进学生高质量就业，提高专业竞争力。